

# **Cynhadledd Arsylwi ac Aseu Cyfnod Sylfaen**

**Mawrth 2010**



## **Ar y Traeth**

**Gweithdai Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd a Mathemateg**

**Athrawon Ymgynghorol Cyfnod Sylfaen SWAMWAC**



## Cynhadledd Arsylwi ac Asesu Cyfnod Sylfaen “Ar y traeth”

Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd

Lleoliad: Traeth Aberafan

Amser	Digwyddiad	Datblygiad Sgiliau	Gweithgaredd
10.20	Cyflwyniad		
10.30 Gweithgaredd 1	5 person yn gweithio ar ddarpariaeth barhaus. 5 person yn arsylwi ac asesu	Blychau Darpariaeth Barhaus: Blwch Palu Blwch Creadigol Blwch diwrnod gwyntog/ Tywydd	
10.50am Adborth	5 munud – Adborth gan y grŵp Darpariaeth Barhaus 10 munud – Adborth gan yr arsylwyr.		
11.05am Gweithgaredd 2	5 person yn gweithio ar dasg ffocws 5 Person yn arsylwi	<p><b>Tasg Ffocws 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chwarae gyda siapiau; gwneud modelau a lluniau</li> <li>▪ adnabod siapiau yn eu hamgylcheddau</li> <li>▪ Maent yn cynrychioli eu gwaith â gwrthrychau a lluniau.</li> <li>▪ Mae'r plant yn trafod eu gwaith gan ddefnyddio iaith fathemategol gyfarwydd ac yn ei chynrychioli gyda symbolau a diagramau syml.</li> <li>▪ Maent yn defnyddio unedau ansafonol a safonol bob dydd i fesur hyd a màs.</li> <li>▪ Mae'r plant yn trefnu eu gwaith ac yn rhoi cynnig ar wahanol ymagweddau.</li> </ul>	<p><b>Pentref/ Dinas Tywod</b></p> <p>Mae pob plentyn yn creu pentref bach llawn cestyll, adeileddau etc. A allant weithio gyda'i gilydd i uno'u pentrefi ag eraill i wneud dinas dywod?</p> <p>Wrth ei gwblhau, defnyddiwch ddarnau mawr o bapur i dynnu llun o'r ddinas/pentref/tref.</p> <p>Mesurwch faint y pentref/dinas/tref gan ddefnyddio brasgampau. A oes gan bawb yr un ateb? Os na, pam? Defnyddiwch tâp mesur i roi mesur safonol.</p> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu: A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y mae'n rhaid i chi ei wneud?</p>

## Cynhadledd Arsylwi ac Asesu Cyfnod Sylfaen “Ar y traeth”

**Gwybodaeth a Dealltwriaeth o’r Byd (parhad)**

**Lleoliad: Traeth Aberafan**

	Fel uchod	<p>Tasg Ffocws 2</p> <p>Chwarae â siapiau; gwneud modelau a lluniau</p> <p>Maent yn defnyddio unedau mesur safonol ac ansafonol pob dydd i fesur hyd a màs.</p>	<p><b>Pobl Tywod</b></p> <p>Gweithio mewn paru. Mae un person yn gorwedd ar y llawr ac mae'r llall yn defnyddio ffon i dynnu llun o amgylch eu partner.</p> <p>Pa mor dal ydych chi? Sawl ôl-troed o hyd byddwch chi? Amcangyfrifwch.</p> <p>Mesur gan ddefnyddio dwylo/traed? Cofnodi yn y tywod</p> <p>Ymestyn gan ddefnyddio tapiau mesur.</p> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu: A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y mae angen i chi ei wneud?</p>
11.25am Adborth	5 munud – Adborth gan y grŵp Darpariaeth Barhaus 10 munud – Adborth gan y grŵp arsylwyr.		
11.40am Gweithgaredd 3	15 munud – gweithio mewn paru i drafod cyfleoedd ar gyfer gwella dysgu.		
11.55 Adborth a rhannu	15 munud – Sesiwn gloi		<p>Asesu ar gyfer Dysgu: Beth rydych chi wedi dysgu? Beth arall y mae ei angen i ni ddod o hyd iddo?</p>
12.10	Tacluso a dychwelyd		

## Cynhadledd Arsylwi ac Asesu Cyfnod Sylfaen “Mathemateg ar y traeth”

### Datblygiad Mathemategol

### Lleoliad: Traeth Aberafan

Amser	Digwyddiad	Datblygiad Sgiliau	Gweithgaredd
10.20	Cyflwyniad		
10.30 Gweithgaredd 1	5 person yn gweithio ar ddarpariaeth barhaus.  5 person yn arsylwi ac asesu.	Blychau Darpariaeth Barhaus: Blwch Mathemateg Blwch Palu Blwch Creadigol	
10.50am Adborth	5 munud – Adborth gan y grŵp Darpariaeth Barhaus 10 munud – Adborth gan y grŵp arsylwyr		
11.05am Gweithgaredd 2	5 person yn gweithio ar dasg ffocws  5 person yn arsylwi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ datblygu ymwybyddiaeth am safle a symudiad yn ystod eu gweithgareddau corfforol eu hunain</li> <li>➤ dilyn cyfarwyddiadau a rhoi cyfarwyddiadau ar gyfer symudiadau syml</li> <li>➤ chwarae gyda siapiau; gwneud modelau a lluniau</li> <li>➤ Maent yn gwahaniaethu rhwng symudiadau syth a throï; adnabod hanner troeon a chwarter troeon ac onglau sgwâr mewn troeon.</li> <li>➤ chwarae â siapiau; gwneud modelau a lluniau</li> <li>➤ adnabod siapiau yn eu hamgylcheddau</li> <li>➤ deall a defnyddio priodweddau</li> </ul>	<p><b>Cylchoedd yn y tywod.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Daliwch eich breichiau allan</li> <li>➤ Mesurwch ddarn o llyn o un llaw i'r llall. Clymwch y llyn i ffon ar un pen a phensil ar y pen arall.</li> <li>➤ Gwthiwch y ffon yn y ddaear.</li> <li>➤ Daliwch y pensil yn dynn a thynnwch y llyn nes ei fod yn dynn.</li> <li>➤ Lluniwch gylch yn y tywod drwy gerdded o gwmpas a thynnu llun yn y ddaear gyda'r pensil. (Efallai y bydd angen ffrind arnoch i ddal y ffon.)</li> </ul> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y mae angen i chi ei wneud?</li> </ul>

		<p>siapiau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nodi gwahaniaethau a chyffelybiaethau siapiau 2-D a 3-D; gwybod enwau siapiau 3-D a 2-D mwy cyffredin</li> <li>➤ gwneud modelau a phatrymau siapiau fwyfwy cymhleth neu gywir</li> </ul>	<p><b>Siapiau Tywod 2D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sawl siâp 2D y gallwn eu henwi? A allwn dynnu llun y siapiau 2D yn y tywod? Rhowch gynnig ar: driongl, sgwâr, cylch, petryal, seren, diemwnt, calon, cilgant, pentagon etc</li> </ul> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu: A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y mae angen i chi ei wneud?</p> <p><b>Siapiau Tywod 3D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sawl siâp 3D gallwn eu henwi?</li> <li>➤ A allwn eu gwneud gan ddefnyddio tywod? (Trafodwch ychwanegu dŵr at dywod i gadw'r tywod gyda'i gilydd.)</li> </ul> <p>Rhowch gynnig ar: Giwb, silindr. sffêr, pyramid etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gallwn ni eu gwneud gan ddefnyddio tywod? (Trafodwch ychwanegu dwr i lynu'r tywod gyda'i gilydd.)</li> </ul> <p>(Ymestyn gan ddefnyddio'r blychau siâp priodol)</p> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu: A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y mae angen i chi ei wneud?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chwarae gyda siapiau; gwneud modelau a lluniau</li> <li>➤ Adnabod siapiau yn eu hamgylcheddau</li> <li>➤ Deall a defnyddio priodweddau siap: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adnabod a defnyddio hanneri a chwarteri mewn sefyllfaoedd ymarferoll.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Ffracsiynau siâp cerigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluniwch siapiau 2D yn y tywod: Cylch, sgwâr, triongl, petryal ayyb</li> <li>➤ Defnyddiwch ffon i rannu'r siâp yn <math>\frac{1}{2}</math> neu <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>➤ Llenwch hanner neu chwarter â cherigos.</li> </ul> <p>* cyfleoedd asesu ar gyfer dysgu: A yw'r dasg yn glir? A ydych yn deall yr hyn y</p>

			mae'n rhaid i chi ei wneud?
11.25am Adborth	5 munud – Adborth gan y grŵp Darpariaeth Barhaus 10 munud – Adborth gan y grŵp arsylwyr.		
11.40am Gweithgaredd 3	15 munud – gweithio mewn parau i drafod cyfleoedd ar gyfer gwella dysgu.		
11.55 Adborth a rhannu	15 munud – Sesiwn gloi		Asesu ar gyfer Dysgu: Beth ydych chi wedi ei ddysgu? Beth arall mae angen inni wybod?
12.10	Tacluso a dychwelyd		

Foundation Phase Observation and Assessment Conference “On the beach”

Observation Sheet 1

ENWI/ NAME	CYFRANOIAD/ INVOLVEMENT	SYLWI/ COMMENT
	<p><b>1   2   3   4   5</b></p>	
	<p><b>1   2   3   4   5</b></p>	
	<p><b>1   2   3   4   5</b></p>	
	<p><b>1   2   3   4   5</b></p>	
	<p><b>1   2   3   4   5</b></p>	

# Arsylwi ar Blant

## Rhai Pwyntiau Cyffredinol

# Observing Children

## Some General Points

Ystyriwch y canlynol wrth arsylwi:

- **Meysydd Dysgu - Fframwaith y Cyfnod Sylfaen**  
Pa feysydd dysgu sy'n cael eu trafod? Sut?
- **Meysydd Datblygu Plant - Proffil Datblygu Plant**  
Ar ba gam o'r datblygiadau y mae'r plentyn yn gweithredu? A yw'r plentyn yn rhagori ar/methu â/bodloni'r cam gofynnol ar gyfer yr oedran hwnnw.
- **Asesu ar gyfer Dysgu**  
Pa strategaethau sy'n cael eu defnyddio? A yw plant yn gwerthuso'u gwaith eu hunain/gwaith eraill? Yn adfyfrio? Newid eu gwaith?
- **Cwricwlwm Sgiliau - Y Fframwaith Sgiliau 3-19**  
Meddwl (cynllunio, datblygu, adolygu), Cyfathrebu, TGCh, Mathemateg

Ar ôl gwneud arsylwadau cyffredinol, ystyriwch sut gallai hyn gael effaith ar yr amgylchedd dysgu. Hefyd, dylech ystyried sut gallai hwn fwydo i mewn i'ch cynllunio cyfoethogi a ffocws.

Consider the following when making your observation:

- **Areas of Learning – The Foundation Phase Framework**  
Which areas of learning are being addressed? How?
- **Areas of Child Development – The Child Development Profile**  
At what stage of development is the child functioning? Is the child exceeding/ falling below/ meeting required stage for that age
- **Assessment for Learning**  
What strategies are being used? Are children evaluating their own work/ others? Being reflective? Altering their work?
- **Skills Curriculum – The Skills Framework 3 - 19**  
Thinking (planning, developing, reviewing), Communication, ICT, Mathematics

After making your general observations, consider how this may have an impact on the learning environment. Also consider how this could feed into your enhanced and focused planning.

<b>Dyddiad Geni/ D.O.B.</b>	<b>Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol</b> <i>Personal, Social Development. Well-Being and Cultural Diversity</i>	<b>Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu</b> <b>Language, Literacy and Communication</b>	<b>Datblygiad Mathemategol</b> <b>Mathematical Development</b>
<b>Enw/ Name:</b>			

<p><b>Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd</b> <i>Knowledge and Understanding of the World</i></p>	<p><b>Datblygu'r Gymraeg</b> <i>Welsh Language Development</i></p>
<p><b>Datblygiad Creadigol</b> <i>Creative Development</i></p>	<p><b>Datblygiad Corfforol</b> <i>Physical Development</i></p>

## Foundation Phase Observation and Assessment Conference “On the beach”

### Knowledge and Understanding of the World Scenario

Location: Aberavon Beach

Time	Event	Skills Development	Activity
10.20	Introduction		
10.30 Activity 1	5 people working on continuous provision. 5 people observing and assessing.	Continuous Provision Boxes: Digging Box Creative Box Windy day box/Weather	
10.50am Feedback	5 minutes – Feedback from Continuous Provision group 10 minutes – Feedback from observers.		
11.05am Activity 2	5 people working on focus task 5 people working observing	Focus Task 1 - play with shapes; make models and pictures - recognise shapes in their environments - They represent their work with objects and pictures. - Children talk about their work using familiar mathematical language and represent it using symbols and simple diagrams. - They use everyday non-standard and standard units to measure length and mass. - Children organise their work and try different approaches.	<b>Sand Village/ City</b> Each child creates a small village of castles, structures etc. Can they work together to join their villages to others to make a sand city? On completion use large pieces of paper to draw the city/village/town. Measure the size of the village/city/town using strides. Does everyone have the same answer? If not, why not? Use tape measure to give a standard measure. * assessment for learning opportunities: Is the task clear? Do you understand what you need to do?

## Foundation Phase Observation and Assessment Conference “On the beach”

### Knowledge and Understanding of the World Scenario (cont.)

**Location: Aberavon Beach**

	As above	<p>Focus Task 2</p> <p>play with shapes; make models and pictures</p> <p>They use everyday non-standard and standard units to measure length.</p>	<p><b>Sand people</b></p> <p>Work in pairs. One person lies down on the ground and the other uses a stick to draw around their partner.</p> <p>How tall are you? How many foot prints long will you be? Estimate.</p> <p>Measure using feet/ hands? Record in sand</p> <p>Extend using tape measures.</p> <p>* assessment for learning opportunities:</p> <p>Is the task clear? Do you understand what you need to do?</p>
11.25am Feedback	5 minutes – Feedback from Continuous Provision group 10 minutes – Feedback from observers.		
11.40am Activity 3	15 minutes – working in pairs discussing opportunities for enhancing learning.		
11.55 Feedback and share	15 minutes - Plenary Session		<p>Assessment of Learning:</p> <p>What have you learned?</p> <p>What else do we need to find out about?</p>
12.10	Tidy up and return		

**Foundation Phase Observation and Assessment Conference “Maths on the beach”**  
**Mathematical Development Scenario** **Location: Aberavon Beach**

Time	Event	Skills Development	Activity
10.20	Introduction		
10.30 Activity 1	5 people working on continuous provision.  5 people observing and assessing.	Continuous Provision Boxes: Maths Box Digging Box Creative Box	
10.50am Feedback	5 minutes – Feedback from Continuous Provision group 10 minutes – Feedback from observers.		
11.05am Activity 2	5 people working on focus task  5 people observing	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ develop an awareness of position and movement during their own physical activities</li> <li>➤ follow instructions and give directions for simple movements</li> <li>➤ play with shapes; make models and pictures</li> <li>➤ They distinguish between straight and turning movements; recognise half turns and quarter turns and right angles in turns.</li> <li>➤ play with shapes; make models and pictures</li> <li>➤ recognise shapes in their environments</li> <li>➤ understand and use the properties of shapes:</li> </ul>	<p><b>Circles in the sand.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hold out your arms</li> <li>➤ Measure a piece of string from one hand to the other. Tie the string to a stick at one end and a pencil at the other.</li> <li>➤ Push the stick into the ground.</li> <li>➤ Hold the pencil tight and pull the string until it is tight.</li> <li>➤ Draw a circle in the sand by walking around and drawing in the ground with the pencil. (You may need a friend to help to hold the stick.)</li> </ul> <p>* assessment for learning opportunities: Is the task clear? Do you understand what you need to do?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ recognise similarities and differences of 2-D and 3-D shapes; know the names of more common 3-D and 2-D shapes</li> <li>➤ make increasingly more complex or accurate models and patterns of shapes</li> </ul>	<p><b>2D Sand shapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many 2D shapes can we name? Can we draw the 2D shapes in the sand? Try: triangle, square, circle, rectangle, star, diamond, heart, crescent, pentagon etc</li> </ul> <p>* assessment for learning opportunities: Is the task clear? Do you understand what you need to do?</p> <p><b>3D sand shapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many 3D shapes can we name?</li> <li>➤ Can we make them using sand? (Discuss adding water to sand to keep sand together.)</li> </ul> <p>Try: Cube, Cylinder, sphere, pyramid etc (Extension using appropriate shaped boxes)</p> <p>* assessment for learning opportunities: Is the task clear? Do you understand what you need to do?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ play with shapes; make models and pictures</li> <li>➤ recognise shapes in their environments</li> <li>➤ understand and use the properties of shapes:</li> <li>➤ Children identify and use halves and quarters in practical situations.</li> </ul>	<p><b>Pebble shape fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Draw 2D shapes in the sand: Circle, square, triangle, rectangle etc.</li> <li>➤ Use a stick to divide the shape in <math>\frac{1}{2}</math> or <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>➤ Fill half or quarter with pebbles.</li> </ul> <p>* assessment for learning opportunities: Is the task clear? Do you understand what you need to do?</p>
11.25am Feedback	5 minutes – Feedback from Continuous Provision group 10 minutes – Feedback from observers.		

11.40am Activity 3	15 minutes – working in pairs discussing opportunities for enhancing learning.		
11.55 Feedback and share	15 minutes - Plenary Session		Assessment of Learning: What have you learned? What else do we need to find out about?
12.10	Tidy up and return		

# Foundation Phase Observation and Assessment Conference

March 2010



## On the Beach

**Knowledge and Understanding of the World & Mathematics Workshops**

**SWAMWAC Foundation Phase Advisory Teachers**

